

# ANIMATIONS POUR LES CLASSES - CYCLE 2

## POURQUOI PROFITER DE LA COUDRE COMME OPORTUNITÉ PÉDAGOGIQUE?

- Un lieu préservé et facilement accessible.
- Un cadre idéal pour sensibiliser les jeunes à l'environnement.
- Des animations adaptées à l'âge des élèves.
- Des animations en liens avec les visées prioritaires du PER en particulier "Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable"

## OBJECTIFS DU PER EN LIENS AVEC LES ACTIVITÉS PROPOSÉES

- MSN 26** Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales...
- MSN 27** Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour sa santé...
- MSN 28** Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...
- A 23 AV** Explorer diverses techniques plastiques...
- SHS21** Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...
- SHS 22** Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...
- CM 25** Identifier les besoins nutritionnels de l'organisme...
- CM 26** Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée...

## RÉSUMÉ DES ANIMATIONS PROPOSÉES

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<b>FORÊT</b>	<b>MSN 28</b>	2h	5PH-8PH
Découvrir l'écosystème de la forêt, les interdépendances entre végétaux et animaux, et la fragilité de tous ces équilibres au travers d'observations et d'expériences.	<p><b>Ecosystèmes (équilibre et fragilité)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilisation des informations obtenues lors de l'étude d'un milieu pour émettre des hypothèses sur ce qui changerait si l'on modifiait ce milieu</li> </ul> <p><b>Cycles de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Étude des différentes phases du cycle de vie d'une plante par l'observations dans le milieu.</li> <li>– Étude de la croissance des plantes par l'observation et la prise de note des marques de l'évolution saisonnière sur quelques arbres ou arbustes</li> </ul> <p><b>Unité/diversité du vivant.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et identification de diverses parties de végétaux (<i>racine, écorce, tige, feuilles, fruits, fleurs, rameaux,...</i>), d'animaux et de champignons afin de comparer leur morphologie</li> <li>– Mise en évidence de la biodiversité en répertoriant quelques êtres vivants d'un milieu étudié</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comparaison et analyse des relations (<i>symbiose, prédation, parasitisme, compétition,...</i>) entre êtres vivants</li> <li>– analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité</li> </ul>		

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>POULES</b></p> <p>Mettre des oeufs à couver, et tenir un carnet d'observations. Puis venir les voir les poussins à la Coudre quelques mois plus tard, et comprendre quels sont les besoins des poules dans leur milieu.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Cycle de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Étude de différentes phases du cycle de vie d'un animal par l'organisation d'un élevage.</li> </ul> <p><b>Développement de la démarche scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Récolte et mise en forme des données.</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité.</li> </ul>	<p>45' en classe</p> <p>+</p> <p>2h à la Coudre</p>	<p>5PH-8PH</p>
<p><b>PLANTES SAUVAGES</b></p> <p>Partir à la découvertes d'une dizaine de plantes comestibles et médicinales au travers de ces 5 sens. Apprendre à les reconnaître, trouver des critères de détermination, les récolter puis cuisiner la récolte sur le feu.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Le vivant unité et diversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et identification de diverses parties de végétaux.</li> <li>– Recherche de critères pour trier, classer ou ranger les êtres vivants.</li> <li>– Identification d'un être vivant à l'aide d'une clé de détermination simple.</li> </ul> <p><b>Développement de la démarche scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Développement de stratégies d'exploration par la détermination des facteurs à observer, impliquant de déterminer des invariants.</li> </ul>	<p>2h</p>	<p>5PH-8PH</p>
	<p><b>MSN 27</b></p> <p><b>Organes des sens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Catégorisation des informations captées par le corps selon les 5 sens et identification des organes concernés</li> </ul>		

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>VERGERS</b></p> <p>Découvrir la vie des vergers au travers d'un rallye. Réfléchir sur la provenance des fruits, sur les chaînes alimentaires, sur le rôle de la pollinisation, reconnaître certains arbres fruitiers.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Le vivant unité et diversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et identification de diverses parties de végétaux.</li> <li>– Recherche de critères pour trier, classer ou ranger les êtres vivants.</li> <li>– Mise en évidence de la biodiversité en répertoriant quelques êtres vivants d'un milieu étudié.</li> </ul> <p><b>Ecosystèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilisation des informations obtenues lors de l'étude d'un milieu pour émettre des hypothèses sur ce qui changerait si l'on modifiait ce milieu.</li> </ul>	2h	5PH-8PH
<p><b>APICULTURE</b></p> <p>Découvrir la vie d'une ruche, son organisation, son utilité pour la nature et le travail respectueux de l'apicultrice.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyses des liens entre animaux, plantes... et leur implication pour la biodiversité.</li> </ul> <p><b>Cycle de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Étude de différentes phases du cycle de vie d'un animal</li> <li>– Comparaison des stratégies de divers animaux pour survivre l'hiver.</li> </ul> <p><b>Ecosystèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilisation des informations obtenues lors de l'étude d'un milieu pour émettre des hypothèses sur ce qui changerait si l'on modifiait ce milieu.</li> </ul>	2h	5PH-8PH
<p><b>FEU</b></p> <p>Découvrir l'allumage du feu sans allumettes. Vivre l'émerveillement du feu, comme l'ont vécu nos ancêtres.</p>	<p><b>SHS 22</b></p> <p><b>Vie quotidienne et mode de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comment se nourrir, se protéger, s'exprimer, apprendre, échanger, innover, s'expliquer le monde et la vie ?</li> <li>– De l'utilisation à la maîtrise du feu.</li> </ul>	30'	5PH-8PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>TEINTURE VÉGÉTALE</b></p> <p>Récolter des plantes et par le biais de différentes techniques, créer sa teinture végétale. Réaliser une oeuvre à rapporter à la maison.</p>	<p><b>A 23 AV</b></p> <p><b>Matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expérimentation (association de l'outil – produit – geste) pour rendre différentes textures.</li> <li>– Expérimentation des effets de transparence.</li> </ul> <p><b>MSN 26</b></p> <p><b>Matière (propriétés générales – eau-air...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilisation de différents produits (<i>eau, sel, sable, huile,...</i>) pour créer des mélanges (hétérogènes ou homogènes).</li> </ul> <p><b>SHS 22</b></p> <p><b>Se questionner et analyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Création et utilisation expérimentale de divers objets ou techniques</li> </ul> <p><b>Se repérer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser les repères de l'histoire familiale pour permettre à l'élève de se situer dans l'histoire des Hommes</li> </ul>	2h	5PH-8PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>L'ORTIE</b></p> <p>S'arrêter sur une plante et découvrir toutes ses utilités, son histoire, son habitat. Expérimenter quelques utilisations.</p>	<p><b>CM 25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identification des fonctions de l'alimentation dans l'organisme : protection, croissance, énergie, réparation, élimination</li> </ul> <p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Le vivant : unité et diversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation et identification de diverses parties de végétaux</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité</li> </ul> <p><b>SHS 22</b></p> <p><b>Se questionner et analyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Création et utilisation expérimentale de divers objets ou techniques</li> </ul> <p><b>Se repérer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser les repères de l'histoire familiale pour permettre à l'élève de se situer dans l'histoire des Hommes</li> </ul>	2h	5P-8PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>JARDINAGE</b></p> <p>Découvrir un jardin de plantes médicinales et de légumes, sentir, toucher, manger ce qu'on récolte. Semer quelques graines et comprendre le cycle du végétal.</p>	<p><b>CM25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identification des fonctions de l'alimentation dans l'organisme : protection, croissance, énergie, réparation, élimination</li> <li>– Observation et description des critères sensitifs qui influencent le choix d'aliments</li> </ul> <p><b>CM 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée...</li> </ul> <p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Le vivant unité et diversité...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mise en évidence de la biodiversité en répertoriant quelques êtres vivants d'un milieu étudié.</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité.</li> </ul> <p><b>Cycle de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expérimentation des conditions de germination</li> <li>– Étude des différentes phases du cycle de vie d'une plante par l'organisation d'une plantation, observations dans le milieu, confrontation à des documents,...</li> </ul> <p><b>SHS 21</b></p> <p><b>Se questionner et analyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Description du lieu et mise en évidence de quelques caractéristiques du site (hydrographie, relief, ensoleillement)</li> <li>– Localisation et identification des moyens utilisés (aménagements liés aux activités humaines) pour distinguer les zones et marquer leurs limites, pour relier les zones, pour approvisionner en eau, pour embellir, sécuriser...</li> </ul>	2h- 4h	5PH- 8PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p><b>LOMBRICS</b></p> <p>Au travers d'une histoire, s'interroger sur l'importance des lombrics pour la nature, et sur leurs besoins. Les observer à la loupe, et préparer un lombricompost à emporter en classe pour observation.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Cycle de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Étude de différentes phases du cycle de vie d'un animal par l'organisation d'un élevage.</li> </ul> <p><b>Développement de la démarche scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Récolte et mise en forme des données.</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité.</li> </ul>	1h00	5PH-8PH
<p><b>INSECTES</b></p> <p>Découvrir certains insectes et leur aménager un espace dans l'hôtel à insectes de la Coudre. Comprendre leur utilité et leurs besoins.</p>	<p><b>MSN 28</b></p> <p><b>Cycle de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant (manger, boire, se reposer, se protéger, se reproduire...)</li> </ul> <p><b>Interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse des liens entre animaux, plantes,... et le milieu afin de montrer les interdépendances et leur implication pour la biodiversité.</li> </ul> <p><b>Le vivant unité et diversité...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mise en évidence de la biodiversité en répertoriant quelques êtres vivants d'un milieu étudié.</li> </ul>	1h00	5PH- 8PH