

ANIMATIONS POUR LES CLASSES - CYCLE 1

POURQUOI PROFITER DE LA COUDRE COMME OPORTUNITE PEDAGOGIQUE?

- Un lieu préservé et facilement accessible.
- Un cadre idéal pour sensibiliser les jeunes à l'environnement.
- Des animations adaptées à l'âge des élèves.
- Des animations en liens avec les visées prioritaires du PER en particulier "Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable".

OBJECTIFS DU PER EN LIENS AVEC LES ACTIVITES PROPOSEES

MSN (transveral)	Utilisation de la démarche scientifique...
MSN 16	Explorer des phénomènes naturels et des technologies...
MSN 17	Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins...
MSN 18	Explorer l'unité et la diversité du vivant...
CM 15	Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique...
CM 16	Percevoir l'importance de l'alimentation...
A 13 AV	Explorer diverses techniques plastiques...
SHS 11	Se situer dans son contexte spatial et social...
SHS 12	Se situer dans son contexte temporel et social...

RÉSUMÉ DES ANIMATIONS PROPOSÉES

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
FORET	<p>MSN 18</p> <p>Enquête sur la diversité des milieux</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploration d'un milieu en utilisant ses sens. <p>Le vivant : unité et diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> – Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. <p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recherche de quelques critères de différenciation entre les plantes et les animaux. 	2h	1PH-6PH
	<p>MSN 16</p> <p>Matière</p> <ul style="list-style-type: none"> – Catégorisation spontanée de différents objets (de l'environnement naturel ou construit) selon des critères donnés (aspect, forme, matière, masse, odeur,...). <p>Planète terre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinction des différentes saisons par l'observation, l'approche par les sens et la comparaison de certaines caractéristiques. 		
POULES	<p>MSN 18</p> <p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant (manger, boire, se reposer, se protéger, se reproduire...). 	45' en classe + 2h à la Coudre	1PH-6PH
<p>Mettre des oeufs à couver, observer les poussins, puis venir les voir à la Coudre quelques mois plus tard, et comprendre quels sont les besoins des poules dans leur milieu.</p>			

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
PLANTES SAUVAGES Comprendre que la nature est une source de nourriture et de médicaments, mais qu'il existe aussi certains dangers (plantes toxiques et parasitoses). Cuisine sur le feu avec la récolte.	MSN 18 Enquête sur la diversité des milieux <ul style="list-style-type: none">– Exploration d'un milieu en utilisant ses sens.– Comparaison de ce qui est perçu à l'aide des sens selon un critère donné. Le vivant : unité et diversité <ul style="list-style-type: none">– Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. MSN 17 Organes des sens. <ul style="list-style-type: none">– Découverte des 5 sens par l'expérimentation. Risques et prévention <ul style="list-style-type: none">– Identification de ce qui peut être dangereux pour le corps dans différentes situations, lors de sorties ou d'événements liés à la vie de la classe. CM 15 <ul style="list-style-type: none">– Description d'aliments selon la forme et la couleur.– Découverte d'odeurs.	2h	1PH-6PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
<p>VERGERS</p> <p>Découvrir la vie des vergers au travers d'histoires et de jeux, observer à la loupe, déguster les fruits, fabriquer une cabane à insectes.</p>	<p>MSN 18</p> <p>Enquête sur la diversité des milieux</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploration d'un milieu en utilisant ses sens. – Comparaison de ce qui est perçu à l'aide des sens selon un critère donné. <p>Le vivant : unité et diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> – Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. <p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparaison entre différents animaux pour définir comment leurs besoins se réalisent et comment s'accomplit leur cycle de vie. <p>CM 15</p> <ul style="list-style-type: none"> – Description d'aliments selon la forme et la couleur. – Découverte d'odeurs. 	2h	1PH-6PH
<p>APICULTURE</p> <p>Découvrir la vie d'une ruche, son organisation, son utilité pour la nature et le travail respectueux de l'apicultrice.</p>	<p>MSN 18</p> <p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant. 	2h	3PH-6PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
INSECTES Découvrir certains insectes et leur aménager un espace dans l'hôtel à insectes de la Coudre. Comprendre leur utilité et leurs besoins.	MSN 18 Cycle de vie <ul style="list-style-type: none"> – Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant (manger, boire, se reposer, se protéger, se reproduire...). Le vivant : unité et diversité <ul style="list-style-type: none"> – Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. 	1h	1PH-6PH
TEINTURE VEGETALE Récouter des plantes et par le biais de différentes techniques, créer sa teinture végétale. Réaliser une oeuvre à rapporter à la maison.	A 13 AV Maîtrise et libération du geste <ul style="list-style-type: none"> – Développement de la souplesse et de la liberté du geste. – Développement de la précision et de la régularité du geste. Éléments du langage visuel <ul style="list-style-type: none"> – Découverte et exploration des mélanges de couleurs, des formes, des surfaces et des matières. MSN 18 Le vivant : unité et diversité <ul style="list-style-type: none"> – Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. 	2h	3PH-6PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
LOMBRICS Au travers d'un conte, s'interroger sur l'importance des lombrics pour la nature, et sur leurs besoins. Les observer à la loupe, et préparer un lombricompost à emporter en classe pour l'observation.	MSN 18 Cycle de vie <ul style="list-style-type: none">– Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant (manger, boire, se reposer, se protéger, se reproduire...).	1h00	1PH-6PH

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
L'ORTIE S'arrêter sur une plante et découvrir toutes ses utilités, son histoire, son habitat. Expérimenter quelques utilisations.	CM 15 <ul style="list-style-type: none"> Description d'aliments selon la forme et la couleur. 	2h	1P-6PH
	CM 16 <ul style="list-style-type: none"> Préparation et dégustation d'un petit déjeuner avec une grande diversité d'aliments. 		
	MSN 17 Organe des sens <ul style="list-style-type: none"> Découverte des 5 sens par l'expérimentation. Risques et prévention <ul style="list-style-type: none"> Identification de ce qui peut être dangereux pour le corps dans différentes situations. 		
	MSN 18 Le vivant : unité et diversité <ul style="list-style-type: none"> Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. 		
	SHS 12 Percevoir <ul style="list-style-type: none"> Découverte du temps passé au travers de témoignage, objets, récits. Se questionner, analyser <ul style="list-style-type: none"> Écoute de récits historiques, de mythes, de légendes. 		

DESCRIPTION DU MODULE	LIEN AVEC LE PER	DURÉE	NIVEAU
JARDINAGE Découvrir un jardin de plantes médicinales et de légumes, sentir, toucher, manger ce qu'on récolte. Semer quelques graines et comprendre le cycle du végétal.	CM 15 <ul style="list-style-type: none"> Description d'aliments selon la forme et la couleur. 	2h- 4h	1PH- 6PH
	CM 16 <ul style="list-style-type: none"> Classement d'aliments en élargissant le choix des critères (famille d'aliments, provenance,...). 		
	MSN 17 Organe des sens <ul style="list-style-type: none"> Découverte des 5 sens par l'expérimentation. Risques et prévention <ul style="list-style-type: none"> Identification de ce qui peut être dangereux pour le corps dans différentes situations. 		
	MSN 18 Le vivant : unité et diversité <ul style="list-style-type: none"> Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison. 		
	SHS 11 Percevoir <ul style="list-style-type: none"> Découverte sensorielle de l'espace proche (perception des odeurs, bruits, matières, lumières, températures,...). 		
	SHS 12 Percevoir <ul style="list-style-type: none"> Perception du déroulement, de l'avancement du temps sur le vivant (plantes, animaux, humains,...). 		